

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 02.09.2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Тл.Тамакская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
_____/Л.Х.Шамилова/
Приказ № 75 от «02.09» 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
начального общего образования

с.Тлянче-Тамак, Тукаевский муниципальный район,
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
начального общего образования
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», 1 – 4 классы
(вариант 1)

1. Общая часть

1.1. Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2024/2025 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ». В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения

АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 года.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 4 классах. Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

Обучение во 2-4 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно- развивающая область
1	21	10
2 - 4	23	10

Учебный план для 1 – 4классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
- 2.«Математика» - математика;
- 3.«Естествознание» - мир природы и человека;
- 4.«Искусство» - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 6.«Технология» - ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность,

закключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; 1 час передан на изучение предмета «Русский язык».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2024-2025 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Разговоры о важном», в социальном направлении по тематике «Азбука безопасности», в общекультурном направлении по тематике «Почемучка», в спортивно-оздоровительном направлении по тематике «Будем здоровы».

Реализация учебного плана в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план ФАООП УО
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
1-4 классы, 1 вариант

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Родной язык и литература (тат)		-	2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
РПСЦ		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
«Игра, игротерапия»		1	1	1	1	4
«Почемучка»		1	1	1	1	4
«Азбука безопасности»		1	1	1	1	4
«Самоделкино»		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Приложение 1

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

(1-4 классы)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	классы			
			1	2	3	4
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
		1.2.Чтение	КО	ГО	ГО	ГО
		1.3.Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
		1.4.Родной язык и литература	КО	КС/ГО	КС/ГО	КС/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4	Искусство	4.1.Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
		4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5	Технология	5.1. Ручной труд	КО	ГО	ГО	ГО
6	Физическая культура	6.1.Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения: КО-качественная оценка освоения учащимися образовательной программы, КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, КР- контрольная работа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2 вариант)

Учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план, реализующий ФАООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024/2025 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее- ФАООП УО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 – вступил в силу с 1 января 2021 года);

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлячче-Тамакская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 2 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (по годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 ФАООП, включает две части:

– обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно - развивающие занятия, проводимые учителем - логопедом, учителем- дефектологом;

Обязательная часть:

Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;

Математика – математические представления;

Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство;

Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность,

Физическая культура – адаптивная физкультура;

Технология- труд (технология)

-во 2 – 4 классах – 2 часа, из которых передан на изучение родного(татарский) языка Республики Татарстан, согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения татарского языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

1 час передан на изучение предмета «Физическая культура (адаптивная физкультура)»;

2 часа на изучение предмета «Математические представления», 3-4 классы 1 час передан на «Домоводство».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 4 часа в 1- 4 классах, 6 часов в 5-9 классах.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9 - летний период обучения (с 1 по 4 классы).

Реализация учебного плана в ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Учебный план АООП
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» (вариант 2)
(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математические представления	1	2	2	2	7
	Окружающий природный мир	1	-			1
	Человек	1	-			1
	Музыка и движение	-	1			1
	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	4
	Родной (тат) язык и литература	-	2	2	2	6
	Домоводство			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Игра, игротерапия	1	1	1	1	4
Почемучка	1	1	1	1	4
Азбука безопасности	1	1	1	1	4
Самоделкино	1	1	1	1	4

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра(вариант 8.3)на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
		Учебные предметы	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	2	2
	Речевая практика	3	3
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Мир природы и человека	2	2
Искусство	Музыка	2	2
	Рисование	2	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
Технологии	Труд(технология)	2	2
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6
Логопедия		3	3
РПС		2	2
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность:		4	4
Общекультурное направление: «Почемучка»		1	1
Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»		1	1
Спортивно-оздоровительное направление: «Игротерапия»		1	1
Социальное направление: «Азбука безопасности»		1	1
ВСЕГО		31	31

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Пояснительная записка

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его

индивидуальностью;

-минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

1.3. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: логопедия, ритмика, РПСЦ, которые являются коррекционными занятиями.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 3-го урока - 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

1.4. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природные

материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

1.5. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Внеурочная деятельность и занятия по коррекционно развивающим направлениям распределены на следующие занятия:

Классы	Направление	Изучаемый предмет, курс	Часы
1	Коррекционно-развивающая область	Логопедия	3
1	Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1
1	Коррекционно-развивающая область	РПСП	2
Внеурочная деятельность			
1	Общекультурное направление:	«Почемучка»	1
1	Духовно-нравственное направление:	«Разговоры о важном»	1
1	Спортивно-оздоровительное направление:	«Игротерапия»»	1
1	Социальное направление:	«Азбука безопасности»	1